

Nazwa przedmiotu: Diagnozowanie zaburzeń ze spektrum autyzmu (2500-PL-F1-04)

Nazwa w języku polskim:

Nazwa w jęz. angielskim: Diagnosing disorders from the autism spectrum

Dane dotyczące przedmiotu:

Jednostka oferująca przedmiot: Wydział Psychologii

Skrócony opis:

Celem zajęć jest poznanie podstaw diagnozy zaburzeń rozwojowych dzieci do lat sześciu, w szczególności dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (zastosowanie wywiadu i obserwacji w diagnozie zaburzeń rozwojowych, metody standardowe przydatne w diagnostyce dzieci z zaburzeniami rozwoju, diagnoza różnicowa, diagnoza funkcjonalna).

Opis:

Realizowane tematy:

- Wprowadzenie w problematykę diagnozy psychologicznej dziecka;
- wprowadzenie teoretyczne w problematykę zaburzeń rozwoju, ze szczególnym uwzględnieniem zaburzeń ze spektrum autyzmu, prezentacja nagrań video przedstawiających badanie dziecka z zaburzeniem ze spektrum autyzmu;
- wywiad i obserwacja w procesie diagnozy klinicznej dziecka;
- diagnoza różnicowa;
- diagnoza funkcjonalna;
- standardowe narzędzia diagnostyczne w procesie diagnozowania dziecka;
- aspekty etyczne diagnozowania dzieci;
- ćwiczenia praktyczne obejmujące przeprowadzenie diagnozy funkcjonalnej dziecka rozwijającego się prawidłowo.

Literatura:

American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th ed.). Washington, D.C.: American Psychiatric Association.
Brzezińska A.I. i Toeplitz Z. (2007). Problemy etyczne w badaniach i interwencji psychologicznej wobec dzieci i młodzieży.
Pisula E. (2005). Małe dziecko z autyzmem. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
Pisula, E. (2010). Autyzm. Przyczyny, symptomy, terapia. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.
Stemplewska- Żakowicz K. (2009). Diagnoza psychologiczna. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
Szustrowa T. (red) (1987). Swobodne techniki diagnostyczne. Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego.
Wolańczyk, T. i Komender, J. (red.) (2005). Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci, Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL.
World Health Organization (1992). International classification of diseases. Geneva, Switzerland: World Health Organization.

Efekty kształcenia:

- Student:
- potrafi określić, na czym polegają specyfika i aspekty etyczne pracy z dzieckiem;
 - zna zastosowanie swobodnych metod diagnostycznych w diagnozowaniu zaburzeń rozwojowych;
 - zna konstrukcję, ograniczenia i zastosowania standardowych metod diagnostycznych w diagnozowaniu zaburzeń rozwojowych;
 - rozumie pojęcia diagnozy różnicowej i diagnozy funkcjonalnej;
 - potrafi przeprowadzić diagnozę funkcjonalną dziecka;
 - zdaje sobie sprawę z ograniczeń uzyskanych danych i potrafi je uwzględnić w procesie interpretacji.

Metody i kryteria oceniania:

Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę. Zaliczenie na podstawie raportu z badania dziecka prawidłowo rozwijającego się.